

Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
<p>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</p>	<p>1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i></p>	<p>Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда</p> <p>Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач</p>
	<p>1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p>	<p>Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Смыслообразование	2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда
	2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>	
	2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i>	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания
Нравственно-этическая ориентация	3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i>	Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и	<i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и	Постановка и решение учебных задач Учебное

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p>определять главную проблему</p> <p><i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p><i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>сотрудничество</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>
<p><i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p><i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	
<p><i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p><i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p><i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p><i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><i>P_{5.5}</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><i>P_{5.6}</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Познавательные универсальные учебные действия		
<p><i>P₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</p>	<p><i>P_{6.1}</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><i>P_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><i>P_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><i>P_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><i>П_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><i>П_{6.6}</i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><i>П_{6.7}</i> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><i>П_{6.8}</i> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><i>П_{6.9}</i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><i>П_{6.10}</i> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><i>П_{6.11}</i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><i>П_{6.12}</i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><i>П_{6.13}</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><i>П_{6.14}</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>
<p><i>П₇</i> Умение создавать, применять и</p>	<p><i>П_{7.1}</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><i>П_{7.2}</i> Определять логические связи между</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><i>П7.3</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><i>П7.4</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><i>П7.5</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><i>П7.6</i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><i>П7.7</i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П7.8</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П7.9</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><i>П7.10</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	<p>моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>П8</i> Смысловое чтение</p>	<p><i>П8.1</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П8.2</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П8.3</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П8.4</i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П8.5</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П_{8.6}</i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П_{8.7}</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П_{8.8}</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П_{8.9}</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	Учебно-исследовательская деятельность
<p><i>П₉</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><i>П_{9.1}</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П_{9.2}</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П_{9.3}</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П_{9.4}</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П_{9.5}</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><i>П_{9.6}</i> Выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	Эколого-образовательная деятельность
<p><i>П₁₀</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других</p>	<p><i>П_{10.1}</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><i>П_{10.2}</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><i>П_{10.3}</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
поисковых систем	<p>результатов поиска</p> <p><i>П10.4</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<p><i>К11</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p><i>К11.1</i> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><i>К11.2</i> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><i>К11.3</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><i>К11.4</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><i>К11.5</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><i>К11.6</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p><i>К11.7</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><i>К11.8</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p><i>К11.9</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p><i>К11.10</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><i>К11.11</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><i>К11.12</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	задачи, формы или содержания диалога	
<p>К₁₂ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>К_{12.1} Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p>К_{12.2} Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p>К_{12.3} Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p>К_{12.4} Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>К_{12.5} Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p>К_{12.6} Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>К_{12.7} Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p>К_{12.8} Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>К_{12.9} Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p>К_{12.10} Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>К₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ-)</p>	<p>К_{13.1} Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>К_{13.2} Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>К_{13.3} Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
компетентность б)	<p>решения задачи</p> <p><i>K_{13.4}</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><i>K_{13.5}</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><i>K_{13.6}</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	деятельность

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
5 класс		
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Обучающийся научится	
	разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями	Терминологический диктант «Производство и труд как его основа»
	<i>приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта на примере предприятий Челябинской области</i>	
	Обучающийся получит возможность научиться	
объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии		
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Технологии обработки конструкционных материалов	Обучающийся научится	
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса	Лабораторная работа «Распознавание пород древесины»
	объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему	
	выполнять технологические операции с соблюдением норм и правил охраны труда	Терминологический диктант «Соединение деталей из древесины»
	осуществлять сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции	
	<i>осуществлять выбор товара на рынке Челябинской области в модельной ситуации; определять особенности производства пиломатериалов на предприятиях Челябинской области</i>	Практическая работа «Пиление заготовок из древесины» Контрольная работа
	осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии	
	<i>конструировать модель по заданному прототипу: украшать изделия, используя традиционный орнамент народов Урала</i>	Самостоятельная работа «Понятие о машине и механизме»
	находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии	
	Обучающийся получит возможность научиться	
осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов		
Формирование технологической культуры и	Обучающийся научится	
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и	Лабораторная работа «Определение

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости	
<p>проектно-технологическое мышления обучающихся</p> <p>Создание изделий из текстильных материалов</p>	реализации технологического процесса	направления «Долевой нити»	
	осуществлять сборку моделей, изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией	Практическая работа «Изготовление образцов ручных и машинных строчек»	
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий		
	конструировать модель по заданному прототипу; выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий	Практическая работа «Снятие мерок»	
	определять и исправлять дефекты швейных изделий	Контрольная работа	
	<i>выполнять художественную отделку швейных изделий на основе традиционных способов отделки фартука в национальных костюмах Уральского региона</i>		
	осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки)		
	Обучающийся получит возможность научиться		
	<i>объяснять принципиальную технологическую схему, приводя примеры</i>		
<i>осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии</i>			
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Кулинария</p>	Обучающийся научится		
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса	Самостоятельная работа «Санитария и гигиена на кухне»	
	<i>осуществлять выбор продуктов в модельной ситуации, учитывая ассортимент товаров сети розничной торговли</i>		
	осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки)	Практическая работа «Приготовление и оформление бутербродов»	
<i>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности</i>	Практическая работа «Приготовление горячих напитков»		

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<i>различать особенности традиций чаепития у различных народов Челябинской области</i>	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему</i>	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Художественные ремёсла	Обучающийся научится	
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса	Практическая работа «Создание орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку»
	владеть методами эстетического оформления изделий	
	конструировать модель по заданному прототипу	
<i>изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов</i>		
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Технологии творческой и опытнической деятельности	Обучающийся научится	
	характеризовать рекламу как средство формирования потребностей	Самостоятельная работа «Этапы проектной деятельности»
	осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии	
	анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения	Творческий проект «Традиционные национальные блюда народов Челябинской области»
	анализировать опыт изготовления информационного продукта (пояснительной записки) по заданному алгоритму	Творческий проект «Разделочная доска с национальным орнаментом»
	анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов	
	анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения</i>	
	<i>выявлять потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<i>представлять описание деятельности по выполнению проекта в виде инструкции или технологической карты: составление технического задания, памятки, инструкции, технологической карты</i>	
6 класс		
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Обучающийся научится	
	называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений	Самостоятельная работа «Строительная отрасль Челябинской области»
	<i>характеризовать строительную отрасль Челябинской области</i>	
	называть и характеризовать профессии в области строительства	
	описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры	
	оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека	
	<i>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе деятельности предприятий Челябинской области</i>	
	<i>объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий на примере предприятий Челябинской области</i>	
	Обучающийся получит возможность научиться	
<i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий обработки материалов и сервиса</i>		
<i>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов</i>		
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Технологии обработки конструкционных материалов	Обучающийся научится	
	объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса	Терминологический диктант «Пороки древесины. Свойства древесины». Лабораторная работа «Определение свойств металлов и сплавов»
	читать элементарные чертежи, технические рисунки, схемы и эскизы выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, требований и стандартов	Практическая работа «Изготовление изделий из тонколистового металла»

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<p>следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта</p> <p>анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии</p> <p>выполнять эскизы механизмов</p> <p>строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме</p> <p>применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации, проектированию технологических систем</p>	<p>Самостоятельная работа «Опиливание заготовок из металла»</p>
Обучающийся получит возможность научиться		
	<p><i>осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы</i></p>	
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Создание изделий из текстильных материалов</p>	<p style="text-align: center;">Обучающийся научится</p> <p>выбирать материалы в соответствии с назначением изделия</p> <p>читать элементарные чертежи и эскизы</p> <p>выполнять приёмы моделирования швейных изделий</p> <p>определять и исправлять дефекты швейных изделий</p> <p>применять различные техники обработки материалов</p> <p><i>различать особенности отделки национальных костюмов народов, населяющих Челябинскую область</i></p> <p>изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией</p> <p>выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий</p>	<p>Терминологический диктант «Свойства текстильных материалов»</p> <p>Лабораторная работа «Виды текстильных материалов»</p> <p>Практическая работа «Обработка нижнего среза изделия»</p> <p>Контрольная работа</p>
Обучающийся получит возможность научиться		
	<p><i>следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта</i></p> <p><i>анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии</i></p>	
Формирование	Обучающийся научится	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
<p>технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Кулинария</p>	<p>модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией, потребностью, задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками</p>	<p>Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»</p>
	<p><i>разрабатывать технологию приготовления блюда на основе блюд национальной кухни народов Челябинской области</i></p>	<p>Контрольная работа</p>
	<p>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы и мяса, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности</p>	
	<p><i>различать национальные блюда народов Челябинской области</i></p>	
	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p>	
	<p><i>составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма</i></p>	
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Художественные ремёсла</p>	<p>Обучающийся научится</p>	
	<p>применять различные техники обработки материалов</p>	<p>Практическая работа «Выполнение образцов вязания»</p>
	<p><i>различать виды декоративно-прикладного творчества народов Челябинской области</i></p> <p>анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии</p>	<p>Самостоятельная работа «Виды вязания»</p>
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Технологии домашнего хозяйства</p>	<p>Обучающийся научится</p>	
	<p>выполнять эскизы интерьера</p>	<p>Практическая работа «Разработка плана квартиры»</p>
	<p><i>знать особенности традиционного национального жилища татар, башкир и русских</i></p>	
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	<p>Обучающийся научится</p>	
	<p>применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации, проектированию технологических систем</p>	<p>Творческий проект «Виды декоративно-прикладного творчества народов Урала»</p>
	<p>описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения</p>	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости	
Технологии творческой и опытнической деятельности	анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации		
	оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности		
	анализировать полученный опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов		
	Обучающийся получит возможность научиться		
	<i>проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах</i>		
<i>анализировать полученный опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи)</i>			
7 класс			
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Обучающийся научится		
	объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами; характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий	Терминологический диктант «Механизация, автоматизация и роботизация современного производства»	
	<i>характеризовать автоматизацию производства на примере предприятий Челябинской области</i>		
	объяснять сущность управления в технологических системах, характеризовать автоматические и саморегулируемые системы		
	Обучающийся получит возможность научиться		
<i>проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, посредством применения материального или виртуального конструктора)</i>			
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Обучающийся научится		
	проверять гипотезу по определению свойств материалов опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты		
выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы			

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости	
Технология обработки конструкционных материалов	разработанных объектов	Практическая работа «Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам» Контрольная работа	
	<i>узнавать особенности производства златоустовской гравюры на стали и каслинского литья</i>		
	<i>отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, используя ассортимент товара на рынке Челябинской области</i>		
	осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов		
	создавать модель, адекватную практической задаче		
	проводить оценку и испытание полученного продукта		
	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения		
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта		
	Обучающийся получит возможность научиться		
	<i>осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы</i>		
<i>анализировать опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования</i>			
<i>конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов</i>			
<i>выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования</i>			
Обучающийся научится			
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	формулировать и проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты	Лабораторная работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств» Практическая работа	
	отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям		

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости	
Создание изделий из текстильных материалов	характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называть его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические свойства), экономические характеристики, экологичность	«Конструирование прямой юбки»	
	изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией	Практическая работа «Обработка застёжки»	
	<i>анализировать разницу между бытовыми швейными машинами и современным оборудованием лёгкой промышленности на примере предприятий Челябинской области</i>	Терминологический диктант «Моделирование швейных изделий»	
	<i>различать национальные костюмы народов, населяющих Челябинскую область</i>	Контрольная работа	
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий		
	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения		
	создавать модель, адекватную практической задаче		
	выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий		
	определять и исправлять дефекты швейных изделий		
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта		
	выполнять художественную отделку швейных изделий		
	определять основные стили одежды и современные направления моды		
	Обучающийся получит возможность научиться		
	<i>проводить оценку и испытание полученного продукта</i>		
<i>прогнозировать характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и ресурсов</i>			
<i>разъяснять функции модели и принципы моделирования</i>			
Формирование технологической культуры и проектно-	Обучающийся научится		
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта	Практическая работа «Выполнение ручных швов»	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
технологическое мышления обучающихся Художественные ремёсла	владеть методам художественного оформления изделий <i>изготавливать изделия региональных народных промыслов Челябинской области</i>	постоянного назначения»
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Кулинария	Обучающийся научится	
	<i>проводить и анализировать лабораторные исследования продуктов питания с использованием ассортимента продуктов, произведённых в Челябинской области</i>	Лабораторная работа «Определение качества молока и молочных продуктов»
	самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности	Практическая работа «Приготовление блинов по старинным русским рецептам Уральского региона» Самостоятельная работа «Сервировка стола. Праздничный этикет»
	<i>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста соответствующие национальным кулинарным традициям народов, населяющих Челябинскую область</i>	
	Обучающийся получит возможность научиться	
<i>составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма</i>		
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Технологии творческой и опытнической деятельности	Обучающийся научится	
	проводить и анализировать разработку и реализацию технологических проектов	Самостоятельная работа «Методика научного познания в проектной деятельности»
	анализировать потребительские свойства продуктов	
	анализировать потребности населения в товарах и услугах, выявлять и формулировать проблему	Самостоятельная работа «Экономическая оценка проекта и реклама»
	обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата, определять характеристики будущего материального продукта	
	выбирать средства реализации замысла	Творческий проект «Разработка коллекции современной одежды с использованием национальных орнаментов народов Урала»
	планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту изготовления изделия	
осуществлять технологический процесс: изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением рабочих инструментов и		

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<p>технологического оборудования</p> <p>представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации</p> <p>готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы, представлять проект к защите</p> <p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность научиться</p> <p><i>оптимизировать заданный способ получения материального продукта после его применения в собственной практике</i></p>	<p>Творческий проект «Изготовление отделки для дачного дома в этническом стиле»</p>
8 класс		
<p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</p>	Обучающийся научится	
	<p>называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами</p>	<p>Терминологический диктант «Современные и перспективные технологии XXI века»</p>
	<p>называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта</p>	
	<p>называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии</p>	<p>Самостоятельная работа «Проблемы транспортной логистики Челябинской области»</p>
	<p><i>характеризовать современную индустрию питания, в том числе в Челябинской области, и перспективы ее развития</i></p>	
	<p><i>объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов на примере предприятий Челябинской области</i></p>	
	<p>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов</p>	
	<p><i>анализировать опыт выявления проблем транспортной логистики Челябинской области на основе самостоятельно спланированного наблюдения</i></p>	
	Обучающийся получит возможность научиться	
<p><i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере</i></p>		

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<i>анализировать опыт моделирования транспортных потоков</i>	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Электротехника	Обучающийся научится	
	осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи	Терминологический диктант «Электрическая энергия» Практическая работа «Оценка допустимой суммарной мощности электропроводов, подключаемых к одной розетке»
	разбираться в технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей	
	<i>называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, на примере предприятий Челябинской области</i>	Контрольная работа
	распознавать и характеризовать устройства для накопления энергии, для передачи энергии	
	характеризовать технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю	
	осуществлять технологические процессы сборки и ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии	
	Обучающийся получит возможность научиться	
<i>осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструировать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей</i>		
<i>анализировать опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки</i>		
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития Кулинария	Обучающийся научится	
	составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма	Самостоятельная работа «Калорийность продуктов» Контрольная работа
	выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах	
выбирать способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ		

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<i>распознавать традиционные блюда уральских казаков</i>	
	сервировать стол	
	соблюдать правила этикета за столом	
Обучающийся получит возможность научиться		
	<i>определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека</i>	
	<i>выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на здоровье человека</i>	
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития Технологии творческой и опытнической деятельности	Обучающийся научится	
	анализировать опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач	Самостоятельная работа «Методы научного познания» Исследовательский проект «Мой профессиональный выбор»
	анализировать опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением технологического оборудования	
	анализировать опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку	
	анализировать опыт разработки информационного продукта с заданными свойствами	
	оптимизировать базовые технологии, в зависимости от ситуации, проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта	
	проводить оценку и испытание полученного продукта	
	проводить планирование материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации)	
	планировать разработку материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов	
технологизировать свой опыт, представлять описание технологии выполнения продукта в виде инструкции или технологической карты		

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	на основе унификации деятельности	
	осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке	
Обучающийся получит возможность научиться		
	<i>организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений</i>	
	<i>разрабатывать план продвижения продукта</i>	
	<i>оценивать коммерческий потенциал продукта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда</i>	
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	Обучающийся научится	
	<i>называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризовать новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях Челябинской области</i>	Самостоятельная работа «Анализ профессии по единому тарифно-квалификационному справочнику»
	<i>характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития</i>	Практическая работа «Диагностика склонностей и качеств личности».
	<i>анализировать объявления, предлагающие работу</i>	Практическая работа «Построение профессионального плана»
	<i>называть предприятия Челябинской области, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий</i>	
	<i>характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывать тенденции их развития</i>	
	<i>разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда</i>	
	<i>анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений связанных с выбором профессии</i>	
	<i>анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории</i>	
	<i>анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<p>деятельности</p> <p><i>планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда</i></p> <p><i>вести поиск, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информацию об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда</i></p>	
	<p align="center">Обучающийся получит возможность научиться</p> <p><i>планировать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей</i></p> <p><i>анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере</i></p> <p><i>ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования</i></p>	

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Сельскохозяйственные работы (11 часов)

Тема 1-11. Растениеводство (11 часов)

Особенности осенней обработки почв *с учетом климатических условий и состава почвы Южного Урала*. Правила ТБ с инструментами. Схемы посева семян петрушки, моркови, календулы. Сроки и учет уборки урожая цветочно-декоративных растений. Уборка корне клубней георгинов, гладиолусов.

Раздел 2. Кулинария (9 часов)

Тема 12-13. Общие сведения о питании. Физиология питания (2 часа)

Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи. Условия, способствующие лучшему пищеварению. Роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении. Понятие питания (правильное, рациональное). Значение питания для нормального физического и нервно-психического развития ребенка и подростков. Витамины. Влияние экологии региона на качество пищевых продуктов.

Физиология питания.

История кулинарии. Физиология питания. Последовательность приготовления пищи. Методы сохранения витаминов в пище при хранении и кулинарной обработке продуктов. Суточная потребность в витаминах. Ассортимент продуктов питания в сети розничной торговли.

Тема 14. Кухонная посуда и уход за ней (1 час)

Правила санитарии и гигиены на кухне.

Тема 15-16. Овощи в питании (2 часа)

Пищевая ценность овощей. Виды овощей, используемых в кулинарии. Классификация овощей. Питательная ценность овощей. Сохранность питательных веществ в процессе хранения и кулинарной обработки. Назначение, виды и технология механической обработки овощей. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов.

Тема 17. Приготовление блюд из варёных овощей (1 час)

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание, припускание). Вспомогательные приемы тепловой обработки (пассерование и бланширование). Оборудование, посуда, инвентарь для варки. Время варки овощей. Охлаждение овощей. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. *Блюда национальной кухни народов Урала*.

Тема 18. Блюда из яиц (1 час)

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Определение свежести яиц. Способы длительного хранения яиц. Способы определения готовности. Оформление готовых блюд. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц.

Тема 19. Бутерброды и горячие напитки (1 час)

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Способы нарезки продуктов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов. Ассортимент продуктов питания в сети розничной торговли.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав. Сорты кофе. Устройства для размола зерен.

Тема 20. Сервировка стола. Культура поведения за столом (1 час)

Составление меню на завтрак. Расчет количества продуктов. Приготовление завтрака, оформление готовых блюд и подача их к столу. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. *Традиции и обычаи жителей Южного Урала.*

Раздел 3. Технология домашнего хозяйства (4 часа)

Тема 21-22. Интерьер жилого дома. Санитария и гигиена. Требования к помещению кухни (2 часа)

Интерьер. Варианты планировки кухни. Цветовое решение. Использование современных материалов в отделке кухни.

Тема 23-24. Бытовые электроприборы на кухне (2 часа)

Бытовые электроприборы: холодильник, микроволновая печь. Потребности в бытовых электрических приборах на кухне.

Раздел 4. Создание изделий из поделочных материалов (6 часов)

Тема 25-26. Ассортимент вторичного сырья из пластмассы, древесины. Подготовка. Зарисовка изделия (2 часа)

Теоретические сведения. Основные понятия о проекте, компоненты проекта. Выбор и обоснование темы своего проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. *Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества Челябинской области. Бумага как природный конструкционный материал, свойства и области применения. Понятие изделие и деталь.*

Тема 27-28. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Техника "бумагопластика" (2 часа)

Техника "бумагопластика". Алгоритм работы над проектным изделием. Способы сборки и оформления проектного изделия. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Тема 29-30. Способы сборки и оформления проектного изделия (2 часа)

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах, сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический и заключительный). Способы проведения презентации проектов. Изделия декоративно-прикладного искусства, народных промыслов.

Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов (8 часов)

Тема 31-32. Оборудование рабочего места учащегося и планирование создания изделия из древесины. Графическое изображение изделия (2 часа)

Универсальный верстак. Режущие инструменты. Измерительные и разметочные инструменты. Планирование создания изделия. Этап. Маршрутная карта изготовления кухонной доски.

Тема 33-34. Операции и приемы пиления древесины при изготовлении изделий

(2 часа)

Виды столярных пил. Поперечное пиление. Продольное пиление. Пиление с упором.

Тема 35-36. Операции и приемы сверления отверстий в древесине (2 часа)

Отверстие (сквозное и несквозное). Сверло (винтовое, центровое, ложечное). Дрель. Устройство ручной дрели.

Тема 37-38. Соединение изделий из древесины гвоздями, шурупами, клеем (2 часа)

Соединение гвоздями. Соединение шурупами. Виды шурупов.

Раздел 6. Создание изделий из текстильных материалов (материаловедение, машиноведение, технология обработки ткани) (16 часов)

Тема 39-40. Классификация текстильных волокон (2 часа)

Натуральные, растительные волокна. Понятие о хлопке-сырце и льне. *Производство ткани в Челябинской области*. Общие понятия о пряже и процессе прядения. Ткачество. Полотняное переплетение. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства тканей. Признаки определения сторон. ТБ.

Тема 41-42. Виды швейных машин. Устройство и принцип работы (2 часа)

История создания швейной машины. Основные требования к оборудованию рабочего места, виды машин, виды приводов и их устройство.

Тема 43-44. Подготовка машины к работе. Выполнение машинных строчек (2 часа)

Последовательное выполнение машинной строчки. Технология выполнения соединительных машинных швов. Условное обозначение, применение и чтение машинных швов. ТБ.

Тема 45-46. Виды машинных швов (2 часа)

Постоянное соединение деталей- стачивание. Постоянное закрепление края- застрачивание. Временная строчка.

Тема 47-48. Классификация одежды. Моделирование. Виды фартуков. Фартуки в национальных костюмах (2 часа)

Понятие об одежде, ее назначение, классификация, требования, предъявляемые к одежде. *Фартук в национальном костюме народов Урала*. Виды рабочей одежды. Правила снятия мерок. Элементы моделирования.

Тема 49-50. Ручные работы. Выполнение прямых стежков. Обработка карманов. Соединение с фартуком (2 часа)

Правило ТБ. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления. Терминология и технология выполнения прямых стежков. Виды карманов. Последовательность обработки карманов. Отделка и соединение кармана с фартуком.

Тема 51-52. Технология обработки боковых и нижнего срезов фартука (2 часа)

Технология обработки боковых и нижнего срезов фартука швом в подгибку с закрытым срезом. Выполнение различных видов художественного оформления.

Тема 53-54. Обработка пояса и соединение его с фартуком. ВТО (2 часа)

Работа с утюгом. ТБ. Приемы ВТО. Элементы контроля: внешний вид. Симметричность формы и расположение парных деталей, аккуратность обработки срезов, качественная ВТО.

Раздел 7. Творческое проектирование (6 часа)

Тема 55-56. Познавательные сведения к творческому проекту. Организационно-познавательный этап (2 часа)

Цели, познавательные сведения. По плану разработки, выполнение творческого проекта. Этапы проекта. Знакомство с понятием «творческий проект по технологии»

Тема 57-58. Выбор техники выполнения изделия (2 часа)

Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Поиск возможных вариантов в выборе техники выполнения. Разработка и технологического маршрута и его поэтапное выполнение.

Тема 59-60. Реклама и защита проекта (2 часа)

Реклама. Цель рекламы. Разработка рекламного проспекта изделия (точно, кратко, понятно). Публичное выступление обучающихся с обоснованием представляемого проекта.

Раздел 8. Растениеводство (10 часов)

Тема 61-62. Приемы выращивания культурных растений (2 часа).

Правила ТБ с инвентарем. Весенняя обработка почвы, учитывая климатические условия данного региона.

Тема 63-65. Подготовка семян и посадочного материала к посеву (3 часа)

Подготовка семян. Разновидности семян.

Тема 66-67. Весенние посевы и посадки (2 часа)

Посадка семян: космеи, календулы, чеснока, лука.

Тема 68-70. Особенности ухода за растениями (3 часа)

Приемы ухода за растениями. Основные понятия темы: Культурные растения, обработка семян, посадка и приемы ухода за растениями.

6 класс

(70 часов)

Раздел 1. Сельскохозяйственные работы (9 часов)

Тема 1-5. ТБТ в растениеводстве. Понятие о почве, плодородии. Уборка и учет урожая. Закладка на хранение. Осенняя обработка почвы (5 часов)

Селекция. Требования к современным сортам. *Почвенно-климатическая зона Южного Урала*. Ученые селекционеры.

Тема 6-9. Выбор способов обработки почвы, инструментов. Технология выращивания луковичных растений. Сбор семян Подзимний сбор семян. Посадка луковиц (4 часа)

Особенности осенней обработки почвы. Правила ТБ с инструментами. Сбор семян луковичных растений. Сроки и учет уборки урожая цветочно-декоративных растений. *Виды цветочно-декоративных растений Южного Урала*.

Раздел 2. Интерьер жилого дома (7 часов)

Тема 10-11. Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома (2 часа)

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зона сна, санитарно-гигиенические зоны. Зонирование комнаты подростка. Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. *Особенности традиционного национального жилища татар, башкир и русских*.

Тема 12-16. Комнатные растения в интерьере квартиры. Технология выращивания комнатных растений. Пример творческого проекта «Растение в интерьере жилого дома» (5 часов)

Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Технология выращивания комнатных растений. Профессия садовник.

Раздел 3. Создание изделий из конструкционных материалов. 14 часов.

Тема. 17-19. Заготовка древесины, её пороки и выбор для изготовления изделий. Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий (3 часа)

Заготовка древесины. Лесоматериалы. *Ассортимент древесины и пиломатериалов в строительных магазинах*. Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий. Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.

Тема 20. Конструирование и моделирование изделий из древесины (1 час)

Понятие о конструировании. Приемы конструирования. Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия. Технологическая карта. *Традиционные ремёсла Урала: резьба по дереву.*

Тема 21. Устройства и работа токарного станка для обработки древесины (1 час)

Токарные станки. Точение: продольное, поперечное, продольно-поперечное (коническое). Правило безопасной работы.

Тема 22. Технология точения древесины на токарном станке (1 час)

Токарные стамески (желобчатые, полукруглые выпуклые и вогнутые, плоские косые); лезвие; режущая кромка, обработчик художественных изделий из древесины. Правила безопасной работы.

Тема 23. Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий (1 час)

Профильный прокат; металлы; черные, цветные; цветные сплавы; механические свойства (прочность, твердость, упругость, пластичность); технологические свойства (ковкость, обрабатываемость резанием, свариваемость, жидкотекучесть).

Тема 24. Проектирование изделий из металлического проката (1 час)

Дизайн-спецификация; дизайн-анализ; штанген-циркуль; глубиномер; нониус. Технологическая карта изготовления зажима.

Тема 25. Резание металлического проката слесарной ножовкой (1 час)

Слесарная ножовка; ножовочное полотно. Устройство и приёмы пиления слесарной ножовкой. Правило безопасной работы.

Тема 26. Рубка металлических заготовок зубилом (1 час)

Зубило; кистевой и локтевой размах; приём рубки зубилом в тисках. Правило безопасной работы.

Тема 27. Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями (1 час)

Опиливание (поперечное, продольное, перекрёстное, круглое); напильники (грубые, личные, бархатные); надфили; слесарь по сборке металлоконструкций. Виды напильников. Правило безопасной работы.

Тема 28-30 пример творческого проекта «Скалка» (3 часа)

Проблемная ситуация, исследование, первоначальная идея, оценка вариантов и выборов лучшего варианта конструкции изделия, чертёж изделия, технология изготовления изделия, расчет себестоимости изделия. Защита проекта.

Раздел 4. Создание швейных изделий. (21 часа)

Тема 31. Текстильные волокна из химических волокон и их свойства (1 час)

Такие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон. *Волокна, производимые на территории Южного Урала.*

Тема 32. Конструирование швейных изделий (1 час)

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. *Рубаха в национальном костюме народов Урала.* Понятие о чертеже. Инструменты и материалы. Построение чертежа выбранного изделия.

Тема 33. Моделирование плечевой одежды (1 час)

Моделирование формы выреза горловины и отрезной плечевой одежды. Подготовка выкройки к раскрою. Подкроенная обтачка; моделирование цельнокроеной и отрезной плечевой одежды; художник по костюму.

Тема 34-36. Технология изготовления швейных изделий (3 часа)

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Тема 37-39. Швейная машина (3 часа)

Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Дефекты машинной строчки. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов. *Современное оборудование лёгкой промышленности на примере швейных фабрик Челябинской области.*

Тема 40-45. Технология изготовления швейных изделий (6 часов)

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом. Устранение дефектов. Последовательность изготовления изделия. Технология обработки выбранного изделия. Обработка срезов подкроенной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка швов. Окончательная отделка изделия. Технология пошива подушки для стула. Профессия технолог-конструктор швейного производства, портной. *Темы лабораторно-практических работ. Изготовление образцов ручных швов. Конструирование и раскрой подушки для стула. Отделка изделия.*

Тема 46-51. Основы технологии вязания. Вязание полотна. Вязание по кругу. Пример творческого проекта (6 часов)

Краткие сведения из истории старинного рукоделия- вязания. Вязанные изделия в современной моде. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий. *Производство трикотажа на предприятиях Челябинской области.*

Раздел 6. Кулинария (9 часов)

Тема 52. Блюда из круп и макаронных изделий (1 час)

Теоретические сведения. Подготовка к варке круп и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Макароны изделия. Технология приготовления макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд. Способы варки макаронных изделий. Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий. *Блюда национальной кухни народов Челябинской области.*

Тема 53. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря (1 час)

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. *Блюда национальной кухни народов Челябинской области.*

Тема 54. Технология приготовления блюд из мяса (1 час)

Признаки доброкачественности мяса. Первичная обработка мяса. Термическое состояние мяса. Тепловая обработка мяса. Требование к качеству готовых блюд. *Блюда национальной кухни народов Челябинской области.*

Тема 55. Технология приготовления первых блюд (супов) (1 час)

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Классификация супов. Технология приготовления бульонов. Заправочные супы. Технология приготовления супов. Супы-пюре, прозрачные супы, холодные супы. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу *Блюда национальной кухни народов Челябинской области.*

Тема 56-60. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Пример творческого проекта (5 часов)

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. ***Традиции и обычаи жителей Южного Урала.***

Раздел 7. Сельскохозяйственные работы (10 часов)

Тема 61-70. Весенние работы (10 часов)

Правила ТБ с инвентарем. Весенняя обработка почвы. ***Почвенно-климатическая зона Южного Урала.*** Приемы выращивания культурных растений. Подготовка семян и посадочного материала к посеву. Посадка семян однолетних и многолетних растений. Приемы ухода за растениями, прополка и подкормка.

7 класс

(70 часов)

Раздел 1. Сельскохозяйственные работы (15 часа)

Тема 1. Водный урок.

Тема 2. Правила техники безопасности на уроке технологии.

Тема 3-4. Классификация и характеристика плодовых растений (2 часа)

Ценные качества плодов и ягод. Группы плодовых и ягодных культур, основные плодовые культуры России, ***Южного Урала.*** Характеристика ягодных культур.

Тема 5-6. Строение плодовых растений (2 часа)

Виды корней плодовых растений. Корневая шейка. Составные части ствола плодового дерева, их характеристика. Крона плодового дерева. Различие ветвей в кроне. Плодоносные образования семечковых, косточковых и ягодных культур.

Тема 7. Закладка плодового сада (1 час)

Почвенно-климатическая зона Южного Урала. Выбор места под сад. Защитные полосы. Подготовка почвы под сад. Разметка территории для сада. Сроки посадки сада. Инструменты для разбивки сада. Подготовка посадочных ям. Посадка плодовых деревьев.

Тема 8-9. Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников (2 часа)

Необходимость обрезки и формирования кроны плодовых и ягодных растений. Основные приемы обрезки. Прищипка. Правила обрезки малины, смородины, крыжовника.

Тема 10-11. Технология хранения сельскохозяйственных продуктов (2 часа)

Тема 12-13. Хранение плодов и овощей (2 часа)

Условия хорошей сохраняемости плодов. Температура хранения корнеплодов, плодов и овощей. Признаки товарных и нетоварных плодов. Средняя урожайность сортов.

Тема 14-15. Хранение корнеплодов (2 часа)

Группы корнеплодов по сохраняемости. Удаление ботвы. Укладка корнеплодов на хранение. Режимы и способы хранения корнеплодов.

Раздел 2. Интерьер жилого дома (8 часов)

Тема 16. Освещение жилого помещения (1 час)

Лампы. Светильники. Типы освещения.

Тема 17. Предметы искусства и коллекции в интерьере (1 час)

Оформление и размещение картин. Размещение коллекций.

Тема 18. Гигиена жилища (1 час)

Ежедневная уборка. Влажная уборка. Генеральная уборка.

Тема 19. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении (1 ч.)

Многофункциональный пылесос. Робот-пылесос. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

Тема 20-23. Пример творческого проекта «Декоративная рамка для фотографий» (4 ч)

Проблемная ситуация. Цель проекта. Задачи проекта. Исследование. Выбор способа декорирования рамки. Выбор материалов для декупажа. Расчёт денежных затрат. Самооценка и оценка.

Раздел 3. Создание изделий из древесины (13 часов)

Тема 24. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств (1 час)

Сушка пиломатериалов. Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Тема 25. Заточка и настройка дереворежущих инструментов (1 час)

Заточка лезвия режущего инструмента. Заточка пил. Развод зубьев пилы. Настройка струга.

Тема 26. Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины (1 час)

Виды резьбы. Стамески для резьбы по древесине и их профили. Виды ножей –резаков для резьбы по древесине с лезвиями различной формы.

Тема 27. Соединения деталей в изделиях из древесины (1 час)

Шиповые соединения. Соединения деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Тема 28. Виды сталей и их термическая обработка для изготовления изделий (1 час)

Классификация и термическая обработка сталей. Виды и свойства стали.

Тема 29. Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей (1 час)

Токарно-винторезный станок. Передачи движения. Принцип работы станка.

Тема 30. Вытачивание металлических деталей на токарно-винторезном станке (1 час)

Чертёж вала. Крепление заготовки. Виды точения и токарных резцов.

Тема 31. Нарезание резьбы на металлических деталях (1 час)

Виды и элементы резьбы. Нарезание резьбы плашкой. Нарезание резьбы метчиком.

Тема 32. Создание декоративно-прикладных изделий из металла (1 час)

Декоративное изделие. Тиснёный рисунок на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Басма. Декоративные изделия из проволоки.

Тема 33-36. Пример творческого проекта «Кухонная доска» (4 часа)

Необходимость изготовления изделия. Поиск информации. Первоначальные идеи. Выбор материала. Оценка вариантов и выбор лучшего варианта. Чертёж изделия. Технология изготовления изделия.

Раздел 4. Создание швейных изделий (16 часов)

Тема 37. Ткани из волокон животного происхождения и их свойства (1 час)

Натуральные волокна животного происхождения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определение вида тканей по сырьевому составу.

Тема 38. Конструирование поясной одежды (1 час)

Конструкция юбок. Снятие мерок. Построение чертежа прямой юбки.

Тема 39. Моделирование поясной одежды (1 час)

Модели юбок. Моделирование юбки. Подготовка выкройки к раскрою.

Тема 40. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод или из Интернета (1 час)

Модельер-конструктор. Выкройки швейного изделия на CD и из Интернета.

Тема 41-42. Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса (2 часа)

Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Технологическая последовательность дублирования детали пояса.

Тема 43. Технология ручных работ (1 час)

Подшивание прямыми стежками. Подшивание косыми стежками. Подшивание крестообразными стежками.

Тема 44. Технология машинных работ (1 час)

Подшивание потайным швом. Обмётывание петли. Пришивание пуговицы. Притачивание потайной застёжки-молнии.

Тема 45. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой – молнией и разрезом (1 час)

Смётывание среднего шва. Обработка среднего шва. Притачивание застёжки- молнии.

Тема 46. Технология обработки складок (1 час)

Технология обработки односторонней складки. Технология обработки встречной складки. Получение заутюженной складки.

Тема 47. Подготовка и проведение примерки поясного изделия (1 час)

Подготовка к примерке. Замётывание вытачек. Смётывание боковых срезов. Замётывание подгибки низа. Проведение примерки.

Тема 48. Технология обработки юбки после примерки (1 час)

Технология обработки вытачек. Технология обработки боковых срезов. Технология обработки пояса. Прорезная петля. Пришивание пуговицы.

Тема 49. Отделка швейных изделий вышивкой (1 час)

Материалы и оборудование для вышивки. Подготовка к вышивке. Прямые стежки. Петлеобразные стежки. Петельные стежки.

Тема 50. Вышивка лентами (1 час)

Закрепление ленты в игле. Плоский узел. Прямой стежок. Прямой стежок с завитком. Изогнутый прямой стежок.

Тема 51-52. Пример творческого проекта «Аксессуар для летнего отдыха» (2 часа)

Проблемная ситуация. Исследование. Требования к изделию. Первоначальные идеи. Выбор лучшей идеи. Технология изготовления изделий. Самооценка и оценка.

Раздел 5. Кулинария (8 часов)

Тема 53. Блюда из молока и молочных продуктов (1 час)

Молоко. Ассортимент молочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.

Тема 54. Мучные изделия (1 час)

Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Виды тесто (бисквитное, слоёное, песочное).

Тема 55. Сладкие блюда (1 час)

Пищевая ценность фруктов и ягод. Виды фруктов и ягод. Свежие, сушеные и свежемороженые фрукты и ягоды. Условия хранения. Методы определения качества ягод и фруктов. Первичная обработка фруктов и ягод. Продукты необходимые для приготовления муссов и желе. Желирующие вещества. Технология приготовления желе и

муссов. Оформление готовых блюд и подача их к столу. *Современная индустрия питания в Челябинской области, и перспективы ее развития.*

Тема 56. Сервировка стола (1 час)

Правила размещения столовых предметов и посуды на столе.

Тема 57-60. Пример творческого проекта «Приготовление сладкого стола» (4 часа)

Проблемная ситуация. Цель проекта. Задачи проекта. Исследование. Расчёт расходов продуктов. Самооценка и оценка.

Раздел 7. Основы плодоводства (10 часов)

Тема 61. Уход за садом (1 час)

Система агротехнических мероприятий по уходу за садом *учитывая климатические условия Южного Урала*. Индивидуальный уход за плодовыми деревьями. Обработка почвы в саду. Отвары и настои для борьбы с вредителями и болезнями. Обработка ран на стволе дерева. Обрезка поврежденных ветвей. Причины повреждения коры на деревьях.

Тема 62-63. Размножение плодовых и ягодных культур (2 часа)

Способы вегетативного размножения растений. Укоренение черенков. Размножение горизонтальными отводками. Размножение вертикальными отводками. Размножение укоренением розеток листьев.

Тема 64-65. Прививки плодовых культур (2 часа)

Понятие прививки. Условия для хорошего срастания подвоя и привоя. Способы прививки черенком. Понятие окулировки. Виды окулировки.

Тема 66-67. Размножение ягодных кустарников черенками (2 часа)

Заготовка побегов для черенкования. Хранение однолетних побегов. Заготовка побегов для зеленого черенкования. Технология нарезки зеленых черенков. Условия для укоренения черенков. Подготовка рассадника к посадке черенков.

Тема 68-69. Плодовый питомник (2 часа)

Понятие плодового питомника. Отделы плодового питомника. Поля в отделе формирования. Стратификация. Условия стратификации семян плодовых культур.

Тема 70. Ягодные культуры, посадка и уход (1 час)

Ценность ягодных культур. Виды ягодных культур. Схема посадки ягодных культур. Основной уход за ягодными растениями. Сорта земляники, черной смородины, малины. После посадочная обрезка черной смородины и крыжовника. Обрезка молодого саженца. Ранневесеннее рыхление почвы на ягодном участке.

8 класс
(35 часов)

Раздел 1. Сельскохозяйственные работы (3 часа)

Тема 1. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений (1 час)

Основные условия внешней среды: тепло, свет, вода, воздух и питательные вещества. *(Климатические условия данного региона)*. Группы культурных растений по требовательности к теплу. Воздушно-газовый режим. Минеральное питание. Внешние признаки голодания растений.

Тема 2. Состав и свойства почвы Аргаяшского района. Обработка почвы. (1 час)

Состав почвы. Свойства почв. Основные типы почв. Кислотность почв. Средние дозы внесения извести в почвы различного механического состава. Обработка почвы. Поверхностная обработка почвы.

Тема 3. Севообороты. Органические удобрения, минеральные удобрения, используемые в регионе. Сорные растения и борьба с ними (1 час)

Значение севооборота. Научные основы чередования культур. Предшественники. Классификация севооборотов.

Раздел 2. Творческое проектирование (1 час)

Тема 4. Проектные творческие работы (1 час)

Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Выбор оборудования, инструментов и приспособлений. Технологическая последовательность выполнения проекта. Критерии оценивания проекта.

Раздел 3. Семейная экономика (3 часа)

Тема 5. Бюджет семьи (1 час)

Источники семейного дохода и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи. *(на примере Челябинской области)*. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Тема 6. Технология совершения покупок (1 час)

Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки и способы защиты прав потребителей. Потребительский портрет товара. *Ассортимент товаров в сети розничной торговли*. Способы определения качества товара.

Тема 7. Технология ведения бизнеса (1 час)

Предпринимательская деятельность. Этапы создания собственного дела. *Виды предпринимательской деятельности на территории Дербишевского сельского поселения*.

Раздел 4. Технология домашнего хозяйства (4 часа)

Тема 8. Инженерные коммуникации в доме (1 час)

Понятие об инженерном коммуникации в доме. Отопление, газоснабжение, электропроводка, кондиционирование и вентиляция, информационные коммуникации, система безопасности жилища.

Тема 9. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт (1 час)

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Устройство сливных бачков различных типов. Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. *Взаимодействие со службами ЖКХ Челябинской области.*

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Тема 10. Современные тенденции развитие бытовой техники (1 час)

Бытовая техника и её развитие. Этапы развития технических систем. Тенденции развития бытовой техники.

Тема 11. Современные ручные электроинструменты (1 час)

Общее понятие об электроинструментах. Электродрель, угловая шлифовальная машина, электрорубанок, перфоратор, электролобзик и тд.

Раздел 5. Электротехника (14 часов)

Тема 12. Электрический ток и его использование (1 час)

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Тема 13-20. Электрические цепи. (Принципиальные и монтажные электрические схемы. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Правило ТБ на уроках технологии. Электрические провода. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы) (8 часов)

Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Естественное и искусственное освещение. Технические характеристики ламп накаливания, люминесцентных и энергосберегающих ламп. Особенности конструкции

ламп, область применения, особенности эксплуатации, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висящие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. **Выбор электромонтажного оборудования в розничных сетях Челябинской области.**

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Тема 21-23. Бытовые электронагревательные приборы. ТБ при работе с бытовыми электроприборами. Двигатели постоянного тока (3 часа)

Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. **Бытовые электронагревательные приборы в розничных сетях Челябинской области.**

Цифровые приборы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Тема 24. Электроэнергетика будущего (1 час)

Поиск новых путей. Термоядерное горючее; водопровод; катализаторы; топливные элементы.

Тема 25. Пример творческого проекта «Разработка плаката по электробезопасности» (1 час)

Актуальность проблемы, определение задач, источники информации, практическая работа.

Раздел 6. Что изучает радиоэлектроника (2 часа)

Тема 26. Электромагнитные волны и передача информации (1 час)

Понятие о радиоэлектронике; волновые диапазоны; радиорелейные линии; модуляция; антенна (наружная и внутренняя).

Тема 27. Цифровые приборы (1 час)

Аналого-цифровой преобразователь: дискретная информация; цифро-аналоговый преобразователь; универсальный носитель информации; компакт-диски; цифровое радиовещание.

Раздел 7. Профессиональное самоопределение (5 часов)

Тема 28. Сферы производства и разделения труда (1 час)

Самоопределение личности; компетенция; компетентность; профессиональная компетентность; профессиональная деятельность; отрасль; сфера производства; сфера материального производства; непромышленная сфера; профессия; специальность; квалификация.

Современные требования к кадрам. Разделение труда. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Тема 29. Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии (1 час)

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. *Предприятия Челябинской области, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.*

Тема 30. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение (1 час)

Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. *Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.*

Тема 31. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности (1 час)

Мотивы; жизненный план, профессиональный план; профессиональная карьера; профессиональная пригодность; профессиональная проба; профессиональные училища, образовательные организации среднего профессионального образования.

Профессиональные образовательные организации Челябинской области.

Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Тема 32. Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор» (1 час)

Примерный проект профессионального выбора. 20 последовательных операций-шагов. В качестве пробной в проекте выбрана профессия оператор ЭВМ. *Рынок труда Челябинской области: новые и устаревшие профессии.*

Раздел 8. Сельскохозяйственные работы (3 часа)

Тема 33. Посевные качества семян Подготовка семян к посеву (1 час)

Семена. Посевные качества. Чистота семян. Всхожесть семян. Энергия прорастания. Масса семян. Посевная годность. *(Климатические условия данного региона).*

Тема 34. Посев и посадка культурных растений. Виды культурных растений Южного Урала. Технология ухода за культурными растениями. (1 час)

Сроки посева (посадки). Глубина заделки семян. Способы посева (посадки). Норма посева семян.

Тема 35. Технология получения сортовых семян. Клубнеплоды (1 час)

Основы семеноводства. Организация системы семеноводства. Агротехнология семеноводства.

Тематическое планирование

5 класс (70 часов)

<i>№ урока</i>	<i>Наименование раздела. Тема урока.</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема НРЭО</i>	<i>Формы текущего контроля успеваемости</i>
<i>1. Агротехника сельского хозяйства (растениеводство) 11 часов</i>				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Содержание и задачи курса. Экскурсия на пришкольном участке.	2		<i>Практическая работа на пришкольном участке</i>
2.	Особенности осенней обработки почвы. П.р. «Уборка растительных остатков с делянки»	2	<i>Климатические условия и состава почвы Южного Урала</i>	<i>Практическая работа на пришкольном участке</i>
3.	Подзимние посевы и посадки П.р. «Посев семян петрушки, моркови, календулы	2		<i>Практическая работа на пришкольном участке</i>
4.	Уборка и учет урожая овощных культур. П.р. «Уборка корнеплодов»	2		<i>Практическая работа на пришкольном участке</i>
5.	Уборка посевного и посадочного материала цветочно-декоративных растений.	2		<i>Практическая работ на пришкольном участке</i>
<i>2. Кулинария (9 часов)</i>				

6.	Общие сведения о питании. Физиология питания.	2	<i>Влияние экологии региона на качество пищевых продуктов.</i>	<i>Устный опрос</i>
7.	Кухонная посуда и уход за ней.	1		<i>Устный опрос</i>
8.	Овощи в питании	2	<i>Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов.</i>	<i>Устный опрос</i>
9.	Приготовление блюд из вареных овощей.	1	<i>Блюда национальной кухни народов Урала.</i>	<i>Практическая работа</i>
10.	Блюда из яиц.	1		<i>Практическая работа</i>
11.	Бутерброды, горячие напитки.	1	<i>Ассортимент продуктов питания в сети розничной торговли.</i>	<i>Практическая работа «Приготовление и оформление бутербродов»</i> <i>Практическая работа «Приготовление горячих напитков»</i>
12.	Сервировка стола. Культура поведения за столом.	1	<i>Традиции и обычаи жителей Южного Урала.</i>	<i>Практическая работа</i>
3. Технология домашнего хозяйства (4 часа)				
13.	Интерьер жилого дома. Санитария и гигиена. Требования к помещению кухни.	2	<i>Семейные традиции и обычаи жителей Челябинской области.</i> <i>Интерьер кухни в фольклорном стиле:</i> <i>Особенности убранства русского, татарского и башкирского жилища.</i>	

14.	Бытовые электроприборы на кухни	2	<i>Производство современных светильников на предприятиях Челябинской области.</i>	<i>Устный опрос</i>
4.Создание изделий из поделочных материалов (6 часов)				
13.	Ассортимент вторичного сырья из пластмассы, древесины. Подготовка. Зарисовка изделия.	2		<i>Практическая работа «Создание орнамента на листе бумаги в клетку»</i>
14.	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Техника "бумагопластика".	2		
15.	Способы сборки и оформления проектного изделия.	2	<i>Изделия декоративно-прикладного искусства, народных промыслов.</i>	
5.Технологии обработки конструкционных материалов (8часов)				
16.	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины. Планирование создания изделия. Графическое изображение изделия	2	<i>Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины. Планирование создания изделия. Графическое изображение изделия</i>	<i>Устный опрос</i>
17.	Операции и приемы пиления древесины при изготовлении изделий	2		<i>Терминологический диктант «Пороки древесины. Свойства древесины».</i> <i>Лабораторная работа «Определение свойств металлов и сплавов»</i>

18.	Операции и приемы сверления отверстий в древесине	2		
19.	Соединение изделий из древесины гвоздями, шурупами, клеем .	2	<i>Ассортимент древесины и пиломатериалов в строительных магазинах. Национальные орнаменты народов Урала.</i>	
6. Создание изделий из текстильных материалов (материаловедение, машиноведение, технология обработки ткани) 16 часов.				
20.	Классификация волокон, П.р. «Образец полотняного переплетения»	2	<i>Производство ткани в Челябинской области</i>	<i>Практическая работа</i>
21.	Виды швейных машин. Устройство и принцип действия	2		<i>Практическая работа</i>
22.	Подготовка машины к работе. Практическая работа «Выполнение машинных строчек»	2		<i>Практическая работа</i>
23.	Практическая работа «Виды машинных швов»	2		<i>Практическая работа</i>
24.	Классификация одежды. Моделирование. Виды фартуков. Фартуки в национальных костюмах. Практическая работа «Снятие мерок, правила работы с готовыми выкройками»	2	<i>Фартук в национальном костюме народов Урала.</i>	<i>Практическая работа</i>
26.	Ручные работы П.р. «Выполнение прямых стежков» «Обработка карманов. Соединение с фартуком»	2		<i>Практическая работа</i>
27.	Практическая работа «Технология обработки боковых и нижнего срезов фартука»	2		<i>Практическая работа</i>
28.	Практическая работа «Обработка пояса и соединение его с фартуком» «Технология обработки боковых и нижних срезов фартука» ВТО. Тест по изготовлению фартука	2		<i>Практическая работа</i>
7. Защита проекта (6 часов)				
29.	Познавательные сведения к творческому проекту. Организационно-познавательный этап	2		<i>Самостоятельная работа «Этапы проектной деятельности»</i>

30.	Выбор техники выполнения изделия	2		
31.	Реклама и защита проекта	2		
8. Агротехника сельского хозяйства (растениеводство) 10 часов				
32.	Приемы выращивания культурных растений.	2	<i>Климатические условия данного региона</i>	<i>Практическая работа</i>
33.	Подготовка семян и посадочного материала к посеву.	3		<i>Практическая работа</i>
34.	Весенние посевы и посадки.	2		<i>Практическая работа</i>
35.	Особенности ухода за растениями.	3		<i>Практическая работа</i>
	Итого:	70		

Тематическое планирование

6 класс (70 часов)

№ урока	Наименование раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1. Агротехника сельского хозяйства (растениеводство) 9 часов				
1	ТБ в растениеводстве. Понятие о почве, плодородии.	1	<i>Почвенно-климатическая зона Южного Урала.</i>	<i>Диагностическая контрольная работа № 1</i>
2	Уборка и учет урожая. Закладка на хранение.	1		<i>Практическая работа на пришкольном участке.</i>
3-5	Осенняя обработка почвы.	3		<i>Практическая работа на пришкольном участке.</i>
6	Выбор способов обработки почвы, инструментов.	1	<i>Виды цветочно-декоративных растений Южного</i>	<i>Практическая работа на пришкольном участке.</i>

7	Технология выращивания луковичных растений.	1	<i>Урала.</i>	<i>Практическая работа на пришкольном участке.</i>
8-9	Сбор семян Подзимний сбор семян. Посадка луковиц.	2		<i>Практическая работа на пришкольном участке.</i>
2.Интерьер жилого дома.7 часов.				
10	Планировка жилого дома	1	<i>Особенности традиционного национального жилища татар, башкир и русских.</i>	<i>Практическая работа № 3 «Разработка плана квартиры»</i>
11	Интерьер жилого дома	1		<i>Практическая работа «Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами»</i>
12	Комнатные растения в интерьере квартиры	1		<i>Устный опрос.</i>
13	Технология выращивания комнатных растений	1		<i>Практическая работа № 2 стр.23.</i>
14	Пример творческого проекта «Растение в интерьере жилого дома »	1		<i>Творческий проект.</i>
15	Пример творческого проекта «Растение в интерьере жилого дома »	1		<i>Творческий проект.</i>
16	Пример творческого проекта «Растение в интерьере жилого дома »	1		<i>Творческий проект.</i>
3.Создание изделий из конструкционных материалов. 14 часов.				
17	Заготовка древесины, её пороки и выбор для изготовления изделий	1		<i>Лабораторная работа «Исследование плотности древесины»</i>
18-19	Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий	2	<i>Ассортимент древесины и пиломатериалов в строительных магазинах.</i>	<i>Терминологический диктант № 1 « Пороки древесины. Свойства древесины»</i>
20	Конструирование и моделирование изделий из древесины	1	<i>Традиционные ремёсла Урала: резьба по дереву.</i>	<i>Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»</i>

21	Устройство и работа токарного станка для обработки древесины	1		<i>Практическая работа «Изготовление изделий из древесины соединением брусков внакладку»</i>
22	Технология точения древесины а токарном станке	1		<i>Практическая работа «Изготовление деталей на токарном станке»</i>
23	Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий	1		<i>Лабораторная работа № 1 «Определение свойств металлов и сплавов»</i>
24	Проектирование изделий из металлического проката	1		<i>Пр.р. № 4. «Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля»</i>
25	Разрезание металлического проката слесарной ножовкой	1		<i>Устный опрос</i>
26	Рубка металлических заготовок зубилом	1		<i>Практическая работа № 5. «Изготовление изделия из тонколистового металла»</i>
27	Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями	1		<i>Самостоятельная работа № 2 «Опиливание заготовок из металла и пластмассы»</i>
28	Пример творческого проекта «Скалка»	1		<i>Творческий проект</i>
29	Пример творческого проекта «Скалка»	1		<i>Творческий проект</i>
30	Пример творческого проекта «Скалка»	1		<i>Творческий проект</i>
4. Создание изделий из текстильных материалов (материаловедение, машиноведение, технология обработки ткани) 21 часов.				

31	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства	1	Волокна, производимые на территории Южного Урала	Лабораторная работа № 2 «Виды текстильных материалов» Терминологический диктант № 2 «Свойства текстильных материалов»
32	Конструирование швейных изделий	1	Рубаха в национальном костюме народов Урала.	Практическая работа «Снятие мерок и построение чертежа проектного изделия»
33	Моделирование плечевой одежды	1		Практическая работа «Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки к раскрою»
34	Технология изготовления швейных изделий. Раскрой	1		Практическая работа № 7. Стр.116.
35	Технология дублирования деталей	1		Устный опрос.
36	Ручные работы	1		Пр.р. № 9. Стр.121.
37	Уход за швейной машиной	1	Современное оборудование лёгкой промышленности на примере швейных фабрик Челябинской области.	Пр.р. № 10. Стр.123.
38	Дефекты машинной строчки и их устранение	1		
39	Виды машинных операций	1		Устный опрос
40	Обработка мелких деталей	1		Устный опрос
41	Подготовка и проведение примерки изделия	1		Устный опрос

42	Технология обработки плечевых срезов и нижних срезов рукавов	1		<i>Практическая работа «Обработка плечевых швов и горловины изделия»</i>
43	Технология обработки срезов подкройной обтачкой	1		<i>Устный опрос</i>
44	Обработка боковых и нижнего срезов изделия , окончательная отделка	1		<i>Контрольная работа № 1</i>
45	Технология пошива подушки	1		<i>Устный опрос</i>
46	Основы технологии вязания.	1	<i>Производство трикотажа на предприятиях Челябинской области.</i>	<i>Практическая работа № 1. «Выполнение образцов вязания лицевыми и изнаночными петлями»</i>
47	Вязание полотна	1		<i>Практическая работа «Выполнение схемы узора на ПК»</i>
48	Вязание по кругу	1		<i>Самостоятельная работа № 3 «Виды вязания»</i>
49	Пример творческого проекта «Диванная подушка»	1		<i>Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»</i>
50	Пример творческого проекта «Диванная подушка»	1		<i>Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»</i>
51	Пример творческого проекта «Диванная подушка»	1		<i>Защита проекта</i>
5. Кулинария 9 часов.				
52	Блюда из круп и макаронных изделий	1	<i>Блюда национальной кухни народов Челябинской области.</i>	<i>Устный опрос</i>
53	Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря	1		<i>Практическая работа № 4 «Приготовление блюда из рыбы»</i>

54	Технология приготовления блюд из мяса.	1		<i>Лабораторная работа «Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов»</i>
55	Технология приготовления первых блюд(супов)	1		<i>Практическая работа «Приготовление заправочного супа»</i>
56	Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола	1		<i>Контрольная работа № 2</i>
57	Пример творческого проекта «Приготовление воскресного обеда»	1		<i>Творческий проект</i>
58	Пример творческого проекта «Приготовление воскресного обеда»	1	<i>Традиции и обычаи жителей Южного Урала.</i>	<i>Творческий проект</i>
59	Пример творческого проекта «Приготовление воскресного обеда»	1		<i>Творческий проект</i>
60	Защита творческого проекта	1		<i>Творческий проект</i>
6. Агротехника сельского хозяйства (растениеводство) 10 часов				
61	Особенности одно-, двух- многолетних растений,	1		<i>Практическая работа на пришкольном участке.</i>
62-63	Понятие о сорте. Подготовка семян к посеву.	2		<i>Практическая работа на пришкольном участке.</i>
64-65	Выбор подготовки почвы и подготовка почвы к посеву.	2	<i>Почвенно-климатическая зона Южного Урала.</i>	<i>Практическая работа на пришкольном участке.</i>
66	Посев семян овощных культур, их полив.	1		<i>Практическая работа на пришкольном участке.</i>
67-70	Уход за посевами, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, подкормка.	4		<i>Диагностическая контрольная работа № 2</i>

Тематическое планирование

7 класс (70 часов)

№ уро ка	Наименование раздела. Тема урока.	Кол -во час ов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1. Агротехника сельского хозяйства (растениеводство) (15 часов)				
1.	Вводный урок	1		<i>Практическая работа на пришкольном участке</i>
2.	Правила техники безопасности на уроках технологии	1		<i>Практическая работа на пришкольном участке</i>
3.	Классификация и характеристика плодовых растений.	2	<i>Основные плодовые культуры России, Южного Урала.</i>	<i>Практическая работа на пришкольном участке</i>
4.	Строение плодовых растений.	2		<i>Практическая работа на пришкольном участке</i>
5.	Закладка плодового сада.	1	<i>Почвенно- климатическая зона Южного Урала</i>	<i>Практическая работа на пришкольном участке</i>
6.	Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников.	2		<i>Практическая работа на пришкольном участке</i>
7.	Технология хранения сельскохозяйственной продукции	2		<i>Практическая работа на пришкольном участке</i>
8.	Хранение плодов и овощей	2		<i>Практическая работа на пришкольном участке</i>
9.	Хранение корнеплодов	2		<i>Практическая работа на пришкольном участке</i>

Интерьер жилого дома (8 часов)

10.	Освещение жилого помещения	1		<i>Практическая работа № 1</i>
11.	Предметы искусства и коллекции в интерьере	1		<i>Устный опрос</i>
12.	Гигиена жилища	1		<i>Практическая работа № 2</i>
13.	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	1		<i>Устный опрос</i>
14.	Пример творческого проекта «Декоративная рамка для фотографий»	4		<i>Практическая работа</i>
3.Создание изделий из древесины (13 часов)				
15.	Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств	1		<i>Лабораторно-практическая работа №1</i>
16.	Заточка и настройка дереворежущих инструментов	1		<i>Лабораторно-практическая работа №2</i>
17.	Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины	1		<i>Практическая работа № 3</i>
18.	Соединения деталей в изделиях из древесины	1		<i>Практическая работа № 4</i>
19.	Виды сталей и их термическая обработка для изготовления изделий	1		<i>Лабораторно-практическая работа №3</i>
20.	Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей.	1		<i>Практическая работа № 5</i>
21.	Вытачивание металлических деталей на токарно-винторезном станке.	1		<i>Практическая работа № 6</i>
22.	Нарезание резьбы на металлических деталях	1		<i>Лабораторная работа № 4</i>
23.	Создание декоративно-прикладных изделий из металла	1		<i>Лабораторная работа № 5</i>

24.	Пример творческого проекта «Доска кухонная»	4		<i>Творческий проект</i>
4. Создание швейных изделий (16 часов)				
25.	Ткани из волокон животного происхождения и их свойства	1		<i>Лабораторная работа № 6</i>
26.	Конструирование поясной одежды	1		<i>Практическая работа № 7</i>
27.	Моделирование поясной одежды	1		<i>Практическая работа № 8</i>
28.	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод или из Интернета	1		<i>Практическая работа № 9</i>
29.	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса	2		<i>Практическая работа № 10</i>
30.	Технология ручных работ	1		<i>Практическая работа № 11</i>
31.	Технология машинных работ	1		<i>Практическая работа № 12</i>
32.	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой – молнией и разрезом	1		<i>Практическая работа № 13</i>
33.	Технология обработки складок	1		<i>Практическая работа № 14</i>
34.	Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	1		<i>Практическая работа № 15</i>
35.	Технология обработки юбки после примерки	1		<i>Практическая работа № 16</i>
36.	Отделка швейных изделий вышивкой	1		<i>Практическая работа № 17</i>
37.	Вышивка лентами	1		<i>Практическая работа № 18</i>
38.	Пример творческого проекта «Аксессуар для летнего отдыха»	2		<i>Творческий проект</i>

5. Кулинария (8 часов).

39.	Блюда из молока и молочных продуктов	1		<i>Практическая работа № 19</i>
40.	Мучные изделия	1	<i>Блюда национальной кухни народов Челябинской области.</i>	<i>Практическая работа № 20</i>
41.	Сладкие блюда	1	<i>Блюда национальной кухни народов Челябинской области.</i>	<i>Практическая работа № 21</i>
42.	Сервировка стола.	1	<i>Блюда национальной кухни народов Челябинской области.</i>	<i>Самостоятельная работа «Сервировка стола. Праздничный этикет»</i>
43.	Пример творческого проекта «Приготовление сладкого стола»	4		<i>Творческий проект</i>

7. Основы плодоводства (весенняя работа) 10 часов.

44.	Уход за садом.	1	<i>Климатические условия Южного Урала.</i>	<i>Практическая работа</i>
45.	Размножение плодовых и ягодных культур	2		<i>Практическая работа</i>
46.	Прививки плодовых культур	2		<i>Практическая работа</i>
47.	Размножение ягодных кустарников черенками	2		<i>Практическая работа</i>
48.	Плодовый питомник	2		<i>Практическая работа</i>
49.	Ягодные культуры, посадка и уход.	1		<i>Практическая работа</i>
	Итого:	70		

Тематическое планирование

8 класс (35 часов)

№ урока	Наименование раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1. Сельскохозяйственные работы (3 часа)				
1	Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений	1	<i>Климатические условия данного региона.</i>	<i>Практическая работа на пришкольном участке.</i>
2	Состав и свойства почвы. Обработка почвы.	1	Состав и св-ва почвы Аргаяшского района.	<i>Практическая работа на пришкольном участке.</i>
3	Севообороты. Органические удобрения. Минеральные удобрения. Сорные растения и борьба с ними.	1		<i>Практическая работа на пришкольном участке.</i>
2. Творческий проект (1 час)				
4	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1		<i>Устный опрос.</i>
3. Семейная экономика (3 часа)				
5	Бюджет семьи.	1	Потребительская корзина. <i>(на примере Челяб. области).</i>	<i>Лаб. пр.р. 1</i>
6	Технология совершения покупок.	1	<i>Ассортимент товаров в сети розничной торговли</i>	<i>Лаб. пр.р. 2</i>
7	Технология ведения бизнеса.	1	<i>Виды предприн. деятельности на территории Дербинского сельского поселения.</i>	<i>Пр.р. 1</i>
4. Технология домашнего хозяйства (4 часа)				

8	Инженерные коммуникации в доме.	1	<i>Взаимодействие со службами ЖКХ Челябинск. области.</i>	<i>Устный опрос</i>
9	Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт.	1		<i>Пр.р. 2</i>
10	Современные тенденции развития бытовой техники.	1		<i>Лаб.пр.р. 3</i>
11	Современные ручные электроинструменты.	1		<i>Пр.р. 3</i>
5. Электротехника (14 часов)				
12	Электрический ток и его использование.	1		<i>Устный опрос</i>
13	Принципиальные и монтажные электрические схемы.	1		<i>Устный опрос</i>
14	Потребители и источники электроэнергии.	1		<i>Устный опрос</i>
15	Электроизмерительные приборы.	1		<i>Пр.р. 4</i>
16	Правило безопасности при электротехнических работах на уроках технологии.	1	<i>Выбор электромонтажного оборудования в розничных сетях Челябинской области.</i>	<i>Пр.р.5</i>
17	Электрические провода.	1		<i>Пр.р.7</i>
18	Монтаж электрической цепи.	1		<i>Пр.р.8</i>
19	Электромагниты и их применение.	1		<i>Лаб.пр.4</i>
20	Электроосветительные приборы.	1		<i>Пр. р.10</i>
21	Бытовые электронагревательные приборы.	1	<i>Бытовые электронагревательные приборы в розничных сетях Челяб. области.</i>	<i>Пр. р.11</i>
22	ТБ при работе с бытовыми электроприборами.	1		<i>Устный опрос</i>
23	Двигатели постоянного тока.	1		<i>Пр.р. 13</i>
24	Электроэнергетика будущего.	1		<i>Пр.р.14</i>
25	Пример творческого проекта «Разработка плаката по электробезопасности».	1		<i>Проект</i>
6. Что изучает радиоэлектроника (2 часа)				
26	Электромагнитные волны и передача информации.	1		<i>Пр.р.15</i>
27	Цифровые приборы.	1		<i>Устный опрос</i>

7. Профессиональное самоопределение (5 часов)				
28	Сферы производства и разделение труда.	1		<i>Устный опрос</i>
29	Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии.	1	<i>Предприятия Челябинской области</i>	<i>Лаб.пр.р.5</i>
30	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1	<i>Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.</i>	<i>Лаб.пр.р .6</i>
31	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	1	<i>Профессиональные образовательные организации Челябинской области.</i>	<i>Лаб.пр.р. 7</i>
32	Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор»	1	<i>Рынок труда Челябинской области: новые и устаревшие профессии.</i>	<i>Проект</i>
8. Сельскохозяйственные работы (3 часа)				
33	Посевные качества семян Подготовка семян к посеву	1	<i>(Климатические условия данного региона).</i>	<i>Практическая работа на пришкольном участке.</i>
34	Посев и посадка культурных растений Технология ухода за культурными растениями	1	<i>Виды культурных растений Южного Урала.</i>	<i>Практическая работа на пришкольном участке.</i>
35	Технология получения сортовых семян. Клубнеплоды	1		<i>Практическая работа на пришкольном участке.</i>